

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Улыбка»  
г.Рассказово Тамбовской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»  
Л.Н.Борзова  
приказ от 30.08.2024 г. № 79

Дополнительная общеразвивающая  
программа по развитию творческих  
и познавательных способностей  
детей старшего дошкольного возраста

## «Почемучки»

**Адресат программы:**  
**Возраст участников программы: 5-7 лет**  
**Срок реализации программы: 2 года**

**Разработчик программы:**  
**Мурадова**  
**Светлана Владимировна**  
**Воспитатель**  
**МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»**  
**г.Рассказово**

**2024 г.**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Улыбка» г. Рассказово, Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию творческих и познавательных способностей дошкольников «Почемучки»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Мурадова Светлана Владимировна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Развитие творческих и познавательных способностей старших дошкольников
4.4. Уровень освоения программы	Долгосрочный
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

## Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 1.1. Пояснительная записка:

#### *Направленность.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет познавательно-интеллектуальную направленность и призвана решить проблему развития творческих и познавательных способностей старших дошкольников.

Уровни освоения: ознакомительный, базовый, углубленный.

#### *Актуальность.*

Проблема **развития познавательной активности дошкольников** – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у **дошкольников** не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания **дошкольников**, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к **познанию действительности**, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Умственное **развитие** дошкольника – важнейшая составная часть его общего **развития**, подготовки к школе и дальнейшей взрослой жизни. Этот сложный процесс предполагает формирование **познавательных интересов**, накопление разнообразных знаний и умений, овладения речью.

**Развитие познавательных и творческих способностей** имеет особое значение для подготовки **детей** к школьному обучению. Ведь важно не только, каким и знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к их получению, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, обдумывать замыслы рисунков, **конструкций**.

#### *Отличительные особенности.*

Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько верных решений и которые не предполагают жесткой оценки «верно - неверно». Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у

него появиться уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

*Адресат программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» рассчитана на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

*Объем и срок освоения.*

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий группы – со 2 сентября, окончание занятий – 31 мая.

*Формы обучения.*

Очная.

*Особенности организации образовательного процесса.*

Представленные занятия могут использоваться в системе планирования как непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. А различные дидактические игры могут быть рекомендованы для развития логического мышления, самостоятельности в решении разнообразных задач, экспериментировании, творческих способностей детей дошкольного возраста.

«Почемучки» - программа открытого типа, не исключает возможность использования педагогом других методических пособий и дидактических материалов.

*Режим занятий.*

Предполагает проведение одного занятия в неделю с сентября по май. Продолжительность каждого занятия 25 мин. Общее количество учебных занятий в год 36.

*Цель программы.*

Создать благоприятные условия для реализации возможностей детского развития, дать детям в доступной форме систематизированные знания, отражающие существенные связи и зависимости тех явлений, с которыми ребенок сталкивается в повседневной действительности.

*Задачи программы.*

Обучающие:

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитывающие:

- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

### Учебный план

№ п/п	Основные направления	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Первый год обучения (5-6 лет)</b>					
1.	Совершенствование восприятия и пространства, развитие мыслительных операций	8ч сентябрь - октябрь	3ч	5ч	Выполнение заданий
2.	Развитие логического мышления и творческого воображения	12ч ноябрь- декабрь- январь	5ч	7ч	Выполнение заданий
3.	Развитие мышления речи, воображения	16ч февраль – март – апрель - май	6ч	10ч	Выполнение заданий
<b>Второй год обучения (6-7 лет)</b>					
1.	Развитие мышления и воображения	8ч сентябрь - октябрь	3ч	5ч	Выполнение заданий
2.	Развитие мышления и речи	8ч ноябрь- декабрь	3ч	5ч	Выполнение заданий
3.	Развитие воображения	8ч январь - февраль	3ч	5ч	Выполнение заданий

4.	Развитие творческих способностей	8ч Март – апрель - май	3ч	5ч	Выполнение заданий
----	----------------------------------	---------------------------------	----	----	--------------------

*Содержание программы:*

В программе представлены игры, направленные на умственное развитие детей дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление.

**Игры, направленные на развитие восприятия и пространственных представлений,** формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

**Игры, направленные на развитие элементов логического мышления,** формируют у детей понятие о способах классификации предметов по различным признакам, учат устанавливать сериационные ряды, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Игры, направленные на развитие памяти,** формируют у детей осмысленное запоминание материала, способствуют расширению объема памяти, развивают словесную память.

**Игры, направленные на развитие внимания,** формируют у детей умение сосредоточиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

**Развитие творческих способностей детей развивает воображение и гибкое, нестандартное мышление.** Творчество определяет умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами, умение направлять свою фантазию и творческие возможности на решение разных задач.

В содержании программы интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Курс программы включает 72 занятия (2 года обучения), каждое из которых рассчитано на 25 - 30 минут с периодичностью 1 раз в неделю с сентября по май.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия или разминки, в течение которой дети отвечают на несложные тематические вопросы, но которые способны вызвать интерес, создать соответствующий психологический настрой. Далее следуют комплексы заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр.

*Планируемый результат:*

1. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

2. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

4. Уметь рассуждать делать умозаключения в соответствии с законами логики.

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

*Календарный учебный график.*

*Условия реализации программы:*

- **Техническое и информационное оснащение занятий:** фотоаппарат, магнитофон, ноутбук, атрибуты, DVD, проектор, доска и др.
- **Кадровое обеспечение:** воспитатель, заместитель заведующего по ВМР.

*Формы аттестации.*

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости;
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие

*Оценочные материалы.*

Интеллектуальные способности	Специальные способности	Творческие способности
Тест Венгера	Тест «Не прозевайте вундеркинда» (оценивается родителями)	Изучение оригинальности рисунка детей 5 летнего возраста
Тест А.Керн-Я.Ийрасика	Анкета А.деКафа-Г.Хаана (оценивается педагогами)	Изучение гибкости построения графического образа
Тест Векслера		«Как развита фантазия у вашего ребенка» (анкета для родителей)
«Экспресс-диагностика познавательных процессов», Мясоед П.А.		

*Методические материалы.*

- **Формы занятий:** занятие-игра, беседа, путешествие, инсценировки, практикум, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование.

- **Приемы и методы** организации учебно-воспитательного процесса: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), словесный метод (устное изложение, беседа), практический (показ способов действия с предметами, тренировочные упражнения, тренинги).
- **Формы подведения итогов:** тестирование, просвещение семьи, диагностика, контрольное занятие, участие в конкурсах.
- **Педагогические технологии:** Здоровьесберегающие технологии, Технология дифференцированного обучения, Информационные компьютерные технологии, Технология игровой деятельности, Технология проблемного обучения.
- **Формы организации деятельности:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

*Используемая литература:*

1. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. – Тамбов ИПК РО, 1995 г.
2. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
4. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
5. Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перспективный план работы по реализации программы дополнительного образования «Почемучки» по развитию творческих и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема занятия	Цель занятия
<b>Первый год обучения (5-6 лет)</b>		
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 «РАЗНОЦВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	<b>Цель:</b> учить детей устанавливать классификационные и сериационные отношения
	Занятие 2 «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»	<b>Цель:</b> учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения
	Занятие 3 «ЖИЛА - БЫЛА МАТРЕШКА»	<b>Цель:</b> Учить детей творчески подходить к поставленной цели. Развивать у детей работу мелких мышц руки, правильной координации движений.
	Занятие 4 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА -2	<b>Цель:</b> Уточнить представления детей о величине предметов, устанавливать взаимодозначные соответствия двух множеств
ОКТАБРЬ	Занятие 5 «УДИВИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО»	<b>Цель:</b> учить детей выполнять действия, заданные схемой, и конструировать по схематическому образцу.
	Занятие 6 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ТОЧЕК»	<b>Цель:</b> учить детей классификации по разным основаниям, продолжать учить сравнивать рисунок и схему.
	Занятие 7 «ПРО ПУГОВИЦУ»	<b>Цель:</b> учить детей сравнивать рисунок и чертеж предмета, устанавливать классификационные отношения по разным основаниям.
	Занятие 8 «КОМУ ПОМОЖЕТ ЛЕДОКОЛ»	<b>Цель:</b> учить детей устанавливать классификационные отношения, развивать мышление.
НОЯБРЬ	Занятие 9 «НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	<b>Цель:</b> развивать мышление и воображение детей, учить создавать целостные сюжеты.

	Занятие 10 «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВЫМЫШЛЯНДИЮ»	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику, внимание, усидчивость, самостоятельность.
	Занятие 11 «ПРИКЛЮЧЕНИЕ ДУК-ДУ»	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, творческое воображение, тактильную и зрительную память, коммуникативные качества, внимание.
	Занятие 12 «СКАЗКА ПРО МАННУЮ КАШУ»	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику, внимание, усидчивость, самостоятельность.
ДЕКАБРЬ	Занятие 13 «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НЕДЕЛЬКА»	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику, внимание.
	Занятие 14 «ШКОЛА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»	<b>Цель:</b> совершенствование логического мышления детей, развивать творческое воображение.
	Занятие 15 «О ПРОФЕССИЯХ И ТРУДОЛЮБИИ»	<b>Цель:</b> учить детей некоторым способам обозначения: 3 свойства разных геометрических фигур (форма, величина, цвет) обозначаются различными предметами, развивать творческое воображение.
	Занятие 16 «НАРЯЖАЕМ ЕЛОЧКУ»	<b>Цель:</b> развивать внимание, мышление, воображение.
ЯНВАРЬ	Занятие 17 «ПОГОВОРИМ О НАШИХ ИМЕНАХ»	<b>Цель:</b> развивать память, мышление, речь, формировать умение подбирать рифму.
	Занятие 18 «ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»	<b>Цель:</b> развивать внимание, мышление, память, фонематических слух, воображение
	Занятие 19 «ТЕРЕМОК «СМЕКАЛКА»	<b>Цель:</b> развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление, формировать графические навыки.
	Занятие 20 «ДОРОГАМИ СКАЗОК»	<b>Цель:</b> развивать творческое воображение, нестандартное мышление и ориентировку на плоскости.
ФЕВРАЛЬ	Занятие 21 «ПРИГЛАШАЕМ ГОСТЕЙ»	<b>Цель:</b> развитие пространственных представлений детей, учить последовательно воплощать замысел в конструктивной деятельности, развитие логического мышления и графических навыков.
	Занятие 22 «ШКОЛА РАЗВЕДЧИКОВ»	<b>Цель:</b> развивать творческое воображение, речь, нестандартное мышление, зрительную память, ориентацию в пространстве
	Занятие 23 «КОЛЛЕКЦИЯ ЗАМОРОЧЕК»	<b>Цель:</b> развивать нестандартного мышления, памяти, речи и графические навыки.
	Занятие 24 «В СТРАНЕ ВООБРАЗИЛИИ»	<b>Цель:</b> учить составлять рассказы, опираясь на схематические изображения, развивать творческое воображение.
М А Р Т	Занятие 25 «ПОЕЗД ВЕЗЕТ	<b>Цель:</b> учить воображать ситуацию на основе схематического изображения отдельных предметов,

	ПОДАРКИ МАМАМ»	совершенствовать графические навыки.
	Занятие 26 «УЧИМСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАЛЕНДАРЕМ»	<b>Цель:</b> формировать у детей циклические представления, опираясь на схематизированные образы, развивать творческое воображение.
	Занятие 27 «КЛАД КОТА ЛЕОПОЛЬДА»	<b>Цель:</b> формировать у детей циклические представления, развивать творческое воображение.
	Занятие 28 «ЗАБАВНАЯ ГУСЕНИЦА»	<b>Цель:</b> развивать у детей циклические представления, творческое воображение, совершенствовать речевое развитие.
АПРЕЛЬ	Занятие 29 «В ГОРОДЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ»	<b>Цель:</b> развитие циклических представлений, опираясь на схему, речевых навыков, творческое воображение
	Занятие 30 «МЕЖПЛАНЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	<b>Цель:</b> развивать у детей циклические представления, творческое воображение, совершенствовать умение составлять рассказы, опираясь на схемы.
	Занятие 31 «ЧИТАЕМ ПИСЬМО СМЕКАЛКИНА»	<b>Цель:</b> развивать у детей циклические представления, логическое мышление, учить составлять рассказ, опираясь на серии циклических преобразований.
	Занятие 32 «МАГАЗИН ГОЛОВОЛОМОК»	<b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, память, воображение, речь, формировать умение подбирать рифму.
МАЙ	Занятие 33 «ПО ДОРОГЕ, КОТОРАЯ НИКУДА НЕ ВЕДЕТ»	<b>Цель:</b> Развивать логическое мышление зрительную и образную память, моторику, коммуникативные качества.
	Занятие 34 «ГЕОМЕТРИЧЕСКО Е АССОРТИ»	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление, творческое воображение.
	Занятие 35 «ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ»	<b>Цель:</b> Развивать память, мышление, чувство ритма, речь, воображение, коммуникативные качества.
	Занятие 36 «У ОЗЕРА»	<b>Цель:</b> Развивать память, логическое мышление, любознательность, наблюдательность, совершенствовать ориентировку на плоскости.
<b>Второй год обучения (6-7 лет)</b>		
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 «ВРЕМЕНА ГОДА»	<b>Цель:</b> определить закономерность игрового поля и найти недостающий элемент, развивать логическое мышление.
	Занятие 2 «ЧИТАЕМ ПИСЬМО СМЕКАЛКИНА»	<b>Цель:</b> упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывании хода, развивать целенаправленное восприятие.
	Занятие 3 «ПРО КУРОЧКУ	<b>Цель:</b> упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и

	РЯБУ»	обдумывании хода, развивать воображение и мышление в словесной игре.
	Занятие 4 «ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С БУКВОЙ «П»	<b>Цель:</b> учить детей составлять плоскостную фигуру по образцу, определять закономерности построения игрового поля и найти недостающий элемент.
ОКТАБРЬ	Занятие 5 «ЖИЛА-БЫЛА БАКЛУША»	<b>Цель:</b> Развивать способности анализировать, обобщать, сопоставлять и сравнивать элементы рисунков, творческое воображение.
	Занятие 6 «ХУДОЖНИК ОСЕНЬ»	<b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, мелкую моторику, координацию чувства ритма.
	Занятие 7 «ШКОЛА ДЕДА ВСЕВЕДА»	<b>Цель:</b> Развивать способность анализировать, обобщать, сопоставлять и сравнивать элементы, логическое и творческое мышление.
	Занятие 8 «В ЗООПАРКЕ»	<b>Цель:</b> Развивать навыки речевого мышления, творческие способности, воображение.
НОЯБРЬ	Занятие 9 «В СТРАНУ ШУМОВ И ЗВУКОВ»	<b>Цель:</b> Развивать память, внимание, логику, координацию, чувства ритма, слуховую память.
	Занятие 10 «ПРО ЦИФРУ «5»	<b>Цель:</b> Развитие: логического мышления, творческого воображения, мелкой моторики, внимания, усидчивости, самостоятельности.
	Занятие 11 «ВОТ ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ...»	<b>Цель:</b> Учить классификации предметов. Развитие воображения, тактильной и зрительной памяти, коммуникативных качеств, внимания.
	Занятие 12 «СКАЗКА ПРО СКАЗКУ»	<b>Цель:</b> Развитие: логического мышления, творческого воображения, мелкой моторики, внимания, усидчивости, самостоятельности.
ДЕКАБРЬ	Занятие 13 «К НАМ ПРИШЛА ЗИМА САМА»	<b>Цель:</b> Развитие умение осмысленно запоминать целые тексты, внимания, памяти, мышления, творческое воображение.
	Занятие 14 «ПРО МЕДВЕЖОНКА МИШУ»	<b>Цель:</b> учить детей составлять рисунки-схемы, развивать речевое мышление, творческое воображение.
	Занятие 15 «ЗИМНЯЯ ИСТОРИЯ»	<b>Цель:</b> учить детей составлять рисунки-схемы, развивать речевое мышление, творческое воображение.
	Занятие 16 «ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ»	<b>Цель:</b> учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядные модели, развивать творческое воображение
ЯНВАРЬ	Занятие 17 «ДОМИК В ЛЕСУ»	<b>Цель:</b> учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядные модели, развивать творческое воображение
	Занятие 18 «МОРОЗКО»	<b>Цель:</b> учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядные модели, развивать творческое воображение
	Занятие 19 «СЛОВО И СКАЗКА»	<b>Цель:</b> учить детей придумывать различные ситуации, используя наглядные модели, развивать творческое воображение

	Занятие 20 «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО КРАСОК»	<b>Цель:</b> Развитие воображения, творческой активности и гибкости мыслительной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Занятие 21 «НЕПРИЯТНОСТИ»	<b>Цель:</b> Развивать пространственное и творческое воображение, навыки коммуникативного общения, чувство юмора.
	Занятие 22 «НУЖНЫЕ СЛОВА»	<b>Цель:</b> Развивать пространственное и творческое воображение, внимание, нестандартное мышление, зрительную память, ориентацию в пространстве
	Занятие 23 «С МАТРЕШКОЙ»	<b>Цель:</b> Способствовать развитию пространственного и творческого воображения, внимания, нестандартного мышления, памяти, речи.
	Занятие 24 «БУКВЕННАЯ ИСТОРИЯ»	<b>Цель:</b> Развивать творческое мышление и воображение, фантазию, зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
МАРТ	Занятие 25 «ЛЯГУШКА- ПУТЕШЕСТВЕННИ ЦА»	<b>Цель:</b> Развивать творческое воображение, внимание, мышление, память, речь, формировать умение подбирать рифму.
	Занятие 26 «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	<b>Цель:</b> Развивать способности к экспериментированию с преобразующимися объектами, творческое воображение
	Занятие 27 «ПОЧЕМУШКИ И ОТКУДКИ»	<b>Цель:</b> Способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, памяти, обогащению речи.
	Занятие 28 «ПАЛОЧКА- ВЫРУЧАЛОЧКА»	<b>Цель:</b> Развивать внимание, мышление, память, пространственную ориентацию, воображение, речь.
АПРЕЛЬ	Занятие 29 «В ГОСТЯХ У ТРАВОННАЯ»	<b>Цель:</b> Знакомить детей с лекарственными растениями и их использованием; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение; воспитывать бережное отношение к природе.
	Занятие 30 «УДИВИТЕЛЬНАЯ ВЕРЕВКА»	<b>Цель:</b> Развивать внимание, мышление, познавательный интерес, воображение, память.
	Занятие 31 «И ДНЕМ ВИДНЫ ЗВЕЗДЫ»	<b>Цель:</b> Развивать пространственное и творческое воображение, внимание, мышление, быстроту реакции.
	Занятие 32 «ВОЛШЕБНЫЕ ОЧКИ»	<b>Цель:</b> Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь, формировать умение работать в коллективе.
МАЙ	Занятие 33 «В ГОСТИ К ПЧЕЛАМ»	<b>Цель:</b> Развивает зрительную и образную память, моторику, коммуникативные качества.
	Занятие 34 «ИГРАЕМ ШКОЛУ»	<b>Цель:</b> Способствовать формированию ориентироваться в пространстве; развивает внимание, мышление, воображение, готовность к обучению в школе.

	Занятие 35 «ПОМОЖЕМ ЗОЛУШКЕ»	<b>Цель:</b> Развивать память, мышление, чувство ритма, речь, воображение, коммуникативные качества.
	Занятие 36 «ШКОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ»	<b>Цель:</b> Развивать память, логическое мышление, любознательность, наблюдательность, совершенствовать ориентировку на плоскости.