

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 « Улыбка»*

Принято на заседании
педагогического совета №4
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4«Улыбка»
Борзова Л.Н.
Приказ № 87 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Возрастная группа: 5 -лет

г. Рассказово

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей.
- 1.4. Целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Интеграция образовательных областей.
- 2.2. Формы работы по образовательным областям.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.
- 2.4. Взаимодействие с семьей.

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение.

1.1. Пояснительная записка.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстаивать себя, отстаивать право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике

Актуальность

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника является одной из ведущих целей программы дошкольного образования. Основным направлением ОБД является формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности человека, а также формирование основ безопасности окружающего мира (экологического сознания), развитие личностных и интеллектуальных качеств.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого **комплекса задач:**

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

1.4. Целевые ориентиры.

К концу года дети старшего дошкольного возраста должны знать:

- об осторожном обращении с опасными предметами;
- о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- что нужно делать для того, чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей;
- некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, через дорогу можно переходить только на зеленый сигнал светофора;
- домашний адрес, телефон.

Должны иметь представление:

- по основам экологической культуры, бережному отношению к природе;
- о строении человеческого организма, ценности здорового образа жизни;
- о функциях пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы ит.п.;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- безопасно вести себя на улице, во дворе, в общественном транспорте.

2. Содержательный раздел.

Программа разработана на основе программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающей разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка». Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Ребенок и другие люди

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребенка

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушиваемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.

- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- 0 роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и межпредметных связей поразделам:

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, в части формирования основ экологического сознания. Формирование первичных представлений о себе, семье, социуме; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

«Речевое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

«Художественно-эстетическое» - развитие детского творчества, развитие музыкально-художественной деятельности.

«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Старший дошкольный возраст
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. 2. Чтение, беседа, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. 3. Экскурсия, наблюдение. 4. Педагогическая ситуация, интегративная деятельность, ситуация морального выбора. 5. Проектная деятельность, экспериментирование. 6. Поручение из задание 7. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, праздник.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание коллекций, коллекционирование, моделирование 2. Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование 3. Развивающая игра, проблемная ситуация

	4. Наблюдение, экскурсия 5. Рассказ, беседа
Речевое развитие	1. Чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, рассказ, сочинение загадок 2. Решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор с детьми 3. Игра, инсценирование, использование различных видов театра 4. Проектная деятельность 5. Создание коллекций 6. Интегративная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание
Физическое развитие	1. Игра, проблемная ситуация, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 2. Беседа, рассказ, рассматривание 3. Интегративная деятельность 4. Физкультурные досуговые занятия, спортивные состязания 5. Проектная деятельность

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 25 минут	групповая

Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Ребенок и другие люди	5
2.	Ребенок и природа	5
3.	Ребенок дома	5
4.	Здоровье ребенка	11
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	2
6.	Ребенок на улице (ПДД)	8
	Итого	36

№	Плановые сроки прохождения	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1.	сентябрь	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.125-127 О. В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения», с. 57.	Наблюдения на прогулках. Целевая прогулка «Опасные места во дворе».
2.	сентябрь	Дорожные знаки. Знаки «сервиса» (мониторинг)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки и знаки «сервиса».	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.117 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.42-43.	Рисование «Знаки сервиса».
3.	сентябрь	Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы (по внешнему виду).	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.77 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.52.	Загадки о съедобных и несъедобных грибах. Наблюдения на прогулках. Игра «Можно-нельзя».
4.	сентябрь	Съедобные и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить их различать и правильно называть.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.79 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.51.	Наблюдения на прогулках. Игра «Съедобное - несъедобное».
5.	октябрь	Здоровье и болезнь. Одежда и здоровье.	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Знать, что одежда защищает человека от	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.97, с.113	Чтение стихотворения «Мороженое» С. Маршака. Игра «Оденем кукол

			жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.		на прогулку».
6.	октябрь	Отношение к больному человеку.	Пробудить у детей чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким людям.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.95	Обсуждение сюжетных картинок с людьми, попавшими в беду. Обсуждение ситуаций.
7.	октябрь	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.46.	Инсценирование сказки «Петушок – золотой гребешок».
8.	октябрь	Ребенок и его старшие приятели.	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается его вовлечь в опасную ситуацию.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.52	Рассматривание и обсуждение вместе с детьми аналогичных ситуаций на иллюстрациях детских книг.
9.	ноябрь	Как вызвать полицию. Скорая помощь.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер). Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, адрес дома).	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.63-64.	Чтение стихотворений Л. Зильберга «Взломщик», «Кража» и др. Игра «Вызови полицию». Игра «Вызови скорую помощь».
10.	ноябрь	Пожароопасные предметы. Пожар.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.61-63 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20-23.	Чтение детям рассказов «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Пожар», «Дым» Б. Житкова. Загадки о пожароопасных предметах.

					Игра «Вызови пожарных».
11.	ноябрь	Внешность человека может быть обманчива.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.46.	Игра «Правильно - неправильно».
12.	ноябрь	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Насильственные действия незнакомца взрослого на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, насильственных действий взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 42-46, с.49-52.	Игра «Свой - чужой». Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.
13.	декабрь	Использование и хранение опасных предметов. Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.56-58, с.58-60. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 11-12.	Беседа «Один дома». Отгадывание загадок.
14.	декабрь	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 66-70.	Рассматривание картинок с опасными ситуациями и составление по ним рассказа.
15.	декабрь	Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.83 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 56-58.	Загадки о животных. Дигра «Доскажи слово». Рисование «Барашек».
16.	декабрь	Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» с.84-86 К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у	Игра «Водящий быстро называет части тела и лица, а дети показывают их у себя».

				дошкольников», с. 30.	
17.	январь	Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	М. А. Фисенко «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий», с. 36-37.	Рассматривание и раскрашивание картинки с изображением сердца человека.
18.	январь	Что мы делаем, когда едим.	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.89-90.	Чтение детям «Денискины рассказы» В. Драгунского.
19.	январь	Как мы дышим?	Познакомить детей с органами дыхания.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.90-92.	Беседа на тему «Почему важно дышать чистым воздухом?»
20.	январь	Как движутся части тела.	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.93-95	Игра тренинг: изобразить плохую осанку, хорошую осанку. Напомнить детям о роли хорошей осанки. Загадки о частях тела. Игра «Живут пальчики – веселые мальчики».
21.	февраль	Личная гигиена. Микробы и вирусы.	Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.96-97, с.98-101.	Чтение стихотворения «Девочка чумахая» А. Барто. Настольно - печатная игра «Предметы гигиены».
22.	февраль	Витамины и полезные продукты. Здоровая пища.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значения для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной,	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.101-102, 104-106. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у	Загадки про полезные продукты. Чтение стихотворения «Овощи» Ю.

			но и полезной.	дошкольников», с. 35-37.	Тувима.
23.	февраль	Витамины и здоровый организм.	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.102-104.	Беседа о различном влиянии витаминов на здоровье человека. Чтение стихотворения «Никогда не унываю» Л. Зильберга.
24.	февраль	Режим дня.	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.106-108. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33.	Обсуждение с детьми правильного и неправильного режима дня. Рассматривание картинок и составление рассказа о правильном режиме дня.
25.	март	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.127-129. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 40-41.	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Игра «Светофор».
26.	март	Правила пешехода.	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», с.32-37.	Игра «Угадай, какой знак?»
27.	март	Спорт.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 109-110.	Рисование предметов, необходимых для занятий различными видами спорта.
28.	март	Детские страхи.	Научить детей справляться со своими страхами.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»,	Чтение русской народной сказки

				с.110-111. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 28.	«Бабушка, внучка да курочка»; стихотворения «Страшная птица» А. Барто. Рисование «Нарисуй свой страх».
29.	апрель	Конфликты между детьми.	Научить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 111-113.	Обсуждение ситуаций. Чтение стихотворений: «У пенька», «Трусливый задира» Г. Ладонщикова.
30.	апрель	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.114-117. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45-46.	Беседа «Мой любимый вид транспорта». Анализ конкретных ситуаций поведения пассажиров в транспорте.
31.	апрель	Моя дорожная грамота.	Закрепить знания об информационно-указательных, запрещающих и предупреждающих дорожных знаках и учить различать их.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 43.	Д/игра «Дорожные знаки». Рисование «Мой любимый дорожный знак».
32.	апрель	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? (мониторинг)	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. Дети должны знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 129-133.	Игры: «Ищу тебя», «Я потерялся».

33.	май	Игры во дворе. Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах) в городских условиях, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с. 122-125.	Целевая прогулка. Анализ конкретных ситуаций.
34.	май	Опасный перекресток.	Уточнить знания о перекрестке; познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.	О. В. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения», с. 61-62.	Экскурсия к перекрестку. Рисование «Перекресток».
35.	май	Почему хорошо на свете?	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы и т.д., А человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека, животных влияют чистота водоемов, почвы, воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.47-49.	Игра «Откуда берется мусор?» Уборка мусора на участке.
36.	май	На воде, на солнце...	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.108-109. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 59-61.	Рассматривание иллюстраций «Летний отдых детей». Чтение стихотворений Г. Ладонщикова «Грамотейка», «Перекупался».

2.4. Взаимодействие с семьей

1. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «112»).
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел Условия и средства реализации

3.1. «Уголок безопасности»

- Предметные и сюжетные картинки
- Тематические наборы картинок
- Наборы иллюстраций и предметов
- Макеты проезжей части светофора
- Игрушки, игрушечные машинки
- Наглядно-дидактические пособия
- Настольный перекресток

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс»,2016.
2. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Издательство «Учитель»,2016
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез,2012.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С.,ВасильеваМ.А. «От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
5. СтарцеваО.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.:ТЦ Сфера,2012.
6. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детейдошкольноговозраста.Учебноепособие/Т.Г.Хромцова.. М.:Педагогическое общество России,2005.