

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Улыбка»*

Принято на заседании  
педагогического совета №4  
от «29» августа 2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4 «Улыбка»  
Борзова Л.Н.  
Приказ №87 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

г.Рассказово

# Содержание

## 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- 1.4. Целевые ориентиры.

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Интеграция образовательных областей.
- 2.2. Формы работы по образовательным областям.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.
- 2.4. Взаимодействие с семьей.

## 3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечения.

### 1.1. Пояснительная записка.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстаивать себя, отстаивать право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни

и - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице дома, поэтому

главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

#### Актуальность

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника является одной из ведущих целей программы дошкольного образования. Основным направлением ОБ является формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности человека, а также формирование основ безопасности окружающего мира (экологического сознания), развитие личностных и интеллектуальных качеств.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формирование умения самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого комплекса задач:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.
3. Учитывать детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учитывать детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения.

## 1.3. Возрастные особенности старших дошкольников

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их. Этот возраст играет особую роль в личностно-развитии ребёнка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослых сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); формируется устойчивая структура мотивов, возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе.

## 1.4. Целевые ориентиры.

**К концу года дети старшего дошкольного возраста должны знать:**

- об осторожном обращении с опасными предметами;
- о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей;
- некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, через дорогу можно переходить только на зелёный сигнал светофора;
- домашний адрес, телефон.

**Должны иметь представление:** \_

- по основам экологической культуры, бережному отношению к природе;
- строению человеческого организма, ценности здорового образа жизни;
- о функциях пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».

**Должны уметь:**

- соблюдать технику безопасности: не играть со гнем, не пользоваться электроприборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы и т. п.;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях в живой природе;
- безопасно вести себя на улице, во дворе, в общественном транспорте.

## **2. Содержательный раздел.**

Программа разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающей разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка». Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Ребенок и другие люди**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

### **Ребенок и природа**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

### **Ребенок дома**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

### **Здоровье ребенка**

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.

- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи-наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

#### **Эмоциональное благополучие ребенка**

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и споры между детьми.

### **2.1. Интеграция образовательных областей**

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей и межпредметных связей по разделам:

**«Социально-коммуникативное развитие»** – развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, в части формирования основ экологического сознания. Формирование первичных представлений о себе, семье, социуме; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

**«Познавательное развитие»** – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

**«Речевое развитие»** – формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

**«Художественно-эстетическое»** – развитие детского творчества, развитие музыкально-художественной деятельности.

**«Физическое развитие»** – формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

## 2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Старший дошкольный возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная с сверстниками игра.</li> <li>2. Чтение, беседа, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>3. Экскурсия, наблюдение.</li> <li>4. Педагогическая ситуация, интегративная деятельность, ситуация морального выбора.</li> <li>5. Проектная деятельность, экспериментирование.</li> <li>6. Поручение и задание</li> <li>7. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, праздник.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллекций, коллекционирование, моделирование</li> <li>2. Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</li> <li>3. Развивающая игра, проблемная ситуация</li> <li>4. Наблюдение, экскурсия</li> <li>5. Рассказ, беседа</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, рассказ, сочинение загадок</li> <li>2. Решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор детьми</li> <li>3. Игра, инсценирование, использование различных видов театра</li> <li>4. Проектная деятельность</li> <li>5. Создание коллекций</li> <li>6. Интегративная деятельность</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>2. Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>3. Рассматривание</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра, проблемная ситуация, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>2. Беседа, рассказ, рассматривание</li> <li>3. Интегративная деятельность</li> <li>4. Физкультурные досуги, спортивные состязания</li> <li>5. Проектная деятельность</li> </ol>

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	Не более 30 минут	групповая

### Тематический план

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на групповой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1.	Ребенок и другие люди	5
2.	Ребенок и природа	5
3.	Ребенок дома	5
4.	Здоровье ребенка	11
5.	Эмоциональное благополучие ребенка	2
6.	Ребенок на улице (ПДД)	8
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 2.3.

### Календарно-тематическое планирование

Плановые сроки прохождения		Непосредственно организованная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6



ОКТАБР Ь	СЕНТЯБРЬ		
	1 неделя	4 неделя	3 неделя
Витамины и полезные продукты, здо- ровый организм.	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Съедобные грибы и несъедобные грибы	Дорожные знаки (мониторинг)
Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания, объяснить пользу употребления овощей и фруктов.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) повнешнему виду, уметь собирать грибы.	Познакомить детей с дорожными знаками, научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 28, 29)	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 1 6) К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», с. 51	«Формирование основ безопасности», с. 52 К.Ю.Белая	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 38)
Загадывание загадок.	Ботаническое лото, рассматривание аль- бома.	Настольные игры, рассматрива- ние иллюстраций.	Дидактические и сюжетно- ролевые игры, рассматривание плака- та.

	2неделя	Пожароопасные предметы. Пожар.	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня. Познакомить детей с номером «01», по которому необходимо дозвониться в случае пожара.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина.(зан 54)К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», с.20-23	Беседы с детьми: «Огонь – друг или враг?», «Чем опасен дым?»
	3неделя	Встреча с незнакомцем. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при различных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в различных ситуациях.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина.(зан 42)Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет(зан.№9)	Чтение художественной литературы.
	4неделя	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома; научить, как правильно вести себя в таких ситуациях.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина.(зан 6)	Чтение художественных произведений, викторина.
<b>НОЯБРЬ</b>	1неделя	Как вызвать милицию. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерял вещь на улице.	Рассказать о профессии «милиционер», познакомиться с номером телефона для вызова милиции «02», научить набирать номер «02».	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина.(зан 10)	Сюжетно-ролевая игра.
	2неделя	Скорая помощь.	Рассказать о профессии «врач». Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свое имя, фамилию и домашний адрес.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина.(зан 11)	Сюжетно-ролевая игра.

	3неделя	Использование иххранен ие опасных предметов.	Расказзатъ Детьям, чтоосушествуетмногo предметов, которыминадоуметьпольз оваться, ичтоони должныхранитьсвязспециальноответде нныхместах.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева,О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан8)	Расмагтриваниеиллюстраци й,загадываниезагадок, дидактически еигры.
	4неделя	Предметы, требующие осторожногообращения.	Формироватьзнаниядетейобосновных предметах, опасныхдляжизнииздоров ья,познакомитьсномеромслужбы«04» .	«Безопасность» Н.Н.Авдеева,О. Л.Князева,Р.Б. Стеркина. (зан56)	Дидактически еигры, расмагтриваниеиллюстраци й,загадываниезагадок.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1неделя	Насильственныедействи я незнакомого взрослого на улице.	Рассмoтретьиобсудитьсдетьми ситуац иинасильственныхдействийсосторон ывзрослогонаулице, научитьихсоответствующииправила мповедения.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева,О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан49)	Игровые ситуации, словесные игры.
	2неделя	Ребeнокиегостаршиеприят ели.	Научить детей говорить «нет», еслистаршийприглетельпопытаетсявов лечь еговопаснуюситуацию.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева,О. Л.Князева,Р.Б. Стеркина. (зан52)	Игровые ситуации, словесные игры.
	3неделя	Контактысживотными.	Обьяснитьдетям, чтоиногдаконтактыс животнымимогутбытьопасны.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, ..Л.Князева,Р. Б.Стеркина.(3 ан 18)К.Ю.Белая «Формированиеосновбез опасности», с.56-58	Дидактическиеигрыипрыд раматизации.
	4неделя	Микробыивирусы.Запом ните, детки, таблетки – неконфетки.	Расказзатъ,детямобинфекционньхбол езияхихвзобудителях(микробах, вир усах)	«Безопасность» Н.Н.Авдеева,О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан25)	Расмагтривание плаката, иллюстраций.

<b>ЯНВАРЬ</b>	1неделя	Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан19)	Расматривание иллюстраций.
	2неделя	Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан20)	Нахождение и измерение пульса, ролевая игра.
	3неделя	Что мы делаем, когда идём.	Познакомить детей с назначением и работой мышц пищеварения.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан21)	Дидактическая игра.
	4неделя	Как мы дышим.	Познакомить детей с органами дыхания.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан22)	Дыхательная гимнастика.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1неделя	Как движется учащийся.	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, атака жёсткими движениями.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан23)	Подвижные игры.
	2неделя	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представления детей об исторической безопасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан12)	Расматривание иллюстраций.
	3неделя	Спорт.	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан33)	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, подвижные игры.

	4неделя	Чистота – залог здоровья. Личная гигиена.	Дать представление о чистоте. Довести до сознания детей необходимость виважности соблюдения	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан27)	Чтение художественных произведений.
<b>МАРТ</b>	1неделя	Токбжитпппроводам, ос торожно – электроприборы.	Дать детям представление об электрриске, объяснить, что электроприборы могут быть причиной возгорания.	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности детейми5-8лет(зан.№2)	Дидактическиеигры.
	2неделя	Отношениекбольшомуучелю веку.	Воспитатьчувствосострадания, соучастиякинвалидам, больным, немощным, престарелым и одинокимлюдям; пробудитьжеланиепомочь, облегчитьтяжелуюучастьтаких людей.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан24)	Беседы, чтениехудожественнойлитературы.
	3неделя	Здороваяпища.	Помочьдетямпонять, чтоздоровьеэзависитотправильногопитания, объяснить, чтоеда должна бытьне только вкусной, ноиполезной.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан30)	Расматриваниеиллюстраций. Дидактическиеигры.
	4неделя	Одеждаи здоровье.	Рассказать о назначении одежды, видах одежды.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан36)	Загадываниезагадок.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1неделя	Режимдня.	Сформировать у детей представление о правильном режиме дняи пользеего соблюдениядляздоровья.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан31)	Расматриваниеиллюстраций и чтениехудожественныхпроизведений, загадываниезагадок.
	2неделя	Игрыво дворе. Безопасное поведение наулице.	Обсудитьсдетьмиразличныеопасныеситуации, которыемогутвозникнутьпри играх во дворе дома; научитьдетейбезопасномуповедениюнаулице.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б.Стеркина. (зан39)	Беседы, игры–тренинг, расматриваниеиллюстраций.

	3 неделя	В городском транспорте. (мониторинг )	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, научить безопасному поведению.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 37) К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», с.45-46	Загадывание дидактические игры, беседы.
	4 неделя	Дом под крышей олубой Будем беречь и охранять природу.	Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать детей природоохранное поведение; формировать представления о том, какие действия человека вредят природе	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 14)	Рассматривание плакатов, слайдов, осенних игр, чтение стихотворений.
МАЙ	1 неделя	Детки испугали.	Помочь детям снять психологическую нагрузку и напряжение, возможное чувство страха.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 34) К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», с.28	Игровые упражнения, чтение художественной литературы.
	2 неделя	Катани на велосипедах.	Рассмотреть различные способы езды на велосипеде, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 40)	Беседы, ролевая игра.
	3 неделя	Лето красное – для здоровья прекрасное! Наводе, насолнце.	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, в водоемах в летний период времени.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О. Л.Князева, Р.Б. Стеркина. (зан 32) К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», с.59-61	Загадывание загадок, слушание музыки, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов.

4неделя	Конфликты между детьми.	Научитьдетейсамостоятельнорешать межличностные конфликты,уметьповозможностиизбе гатьих,учитываяприэтом состояниеинастроениедругогочелове ка.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева,О. Л.Князева,Р.Б. Стеркина.(зан3 5)	Рассматривание ситуаций, чтение стихотворений.
---------	-------------------------------	---	--	--

#### 2.4. Взаимодействие с семьей

1. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, испособами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес телефона; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи «101», «112»).
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **3. Организационный раздел**

#### **Условия и средства реализации**

##### **3.1. «Уголок безопасности»**

- Предметные и сюжетные картинки
- Тематические наборы картинок
- Наборы иллюстраций и предметов
- Макеты проезжей части светофора
- Игрушки, игрушечные машинки
- Наглядно-дидактические пособия
- Настольный перекресток

##### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
2. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Издательство «Учитель», 2016
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦСфера, 2012.
6. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие / Т.Г. Хромцова. М.: Педагогическое общество России, 2005.