

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «УЛЫБКА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08. 2024
№ 6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
_____ Л.Н. Борзова
приказ от 30.08.2024г. № 78

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №7
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4 «Улыбка»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Воспитатели: Рязанцева Н.А.
Малахова В.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Возрастные особенности детей

2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

3. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Формы работы с детьми по реализации образовательных областей

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

3. Модель двигательного режима

4. Комплексно-тематическое планирование

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5. Учебный план, расписание

6. Перечень парциальных программ

7. Инклюзивное образование или Коррекционная работа с детьми младшей группы №7

8. Перспективный план взаимодействия с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3. Программно-методическое обеспечение

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №7 для детей от 3 до 4 лет разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка» на основе ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно- эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- ФООП дошкольного образования;
- ООПМБДОУ «Детский сад №4 «Улыбка»
- Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление от 27.10.2020 года № 32;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от 28.01.2021 № 2.
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка»

Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, приоритетным направлением деятельности ДОУ с учетом регионального компонента.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

- интеграции в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
 7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума материала»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольника;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускается варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 «Улыбка».

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

1. В младшей группе №7 детей. Из них девочек и мальчиков.
2. I группа здоровья ____% детей.
3. II группа здоровья ____% детей.

Социальный паспорт возрастной группы №7 за 2024-2025 уч. год			
№ п/п	Социальные данные	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Всего воспитанников		
2	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
3	Детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		
4	Детей из семей мигрантов		
5	Детей из социально-неблагополучных семей		
6	Семей социального риска		
7	Неполных семей		
8	Многодетных семей		
9	Служащих		
10	Рабочих		
11	Малообеспеченных		
12	Безработных		
13	Предпринимателей		
14.	Уровень образования: Среднее Средне-специальное Высшее		

3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами другие виды игры),
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

1.Формы работы с детьми по реализации образовательных областей
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.
Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу(на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика послесна ◆ Закаливание ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	--

3. Модель двигательного режима

№ п/п	Формы организации	Младшая группа
1.	ООД по физическому развитию детей в помещении	2 раза в неделю/ 15мин.
2.	ООД по физическому развитию детей на воздухе	1 раз в неделю/ 15 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно/5-6мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней прогулке/ 15-20мин
5.	Упражнения после дневного сна	Ежедневно 15-20мин.
6.	Физкультминутка	Ежедневно 3-5мин. в зависимости от
7.	Двигательная разминка во время перерыва в процессе ООД	Ежедневно/5-7мин
8.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке 8-10 мин
9.	Прогулки-походы (можно в сочетании с экскурсиями)	2-3 раза в месяц
10.	Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах)	Целенаправленное обучение не реже
11.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц/20мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Спортивные праздники на воздухе	1 раз в квартал/30-40мин
14.	Спортивные секции, кружки, дополнительные услуги	По желанию родителей 1 раз в неделю/ 15 мин.
15.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

5. Учебный план

на 2024-2025 уч.г.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Нагрузка в неделю (количество ОД/минут)
		Младшая группа
<i>Инвариантная часть</i>		
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1/15
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15
<i>Развитие речи</i>	Развитие речи	1/15
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/15
	Лепка	1/15
	Аппликация	
	Музыка	2/30
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/45
ИТОГО в неделю		10/150

Расписание образовательной деятельности

I половина дня		II половина дня	
Понедельник			
1.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵		
2.	9 ²⁵ -9 ⁴⁰		
Вторник			
1.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵		
2.	9 ²⁵ -9 ⁴⁰		
Среда			
1.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵		
2.	9 ²⁵ -9 ⁴⁰		
Четверг			
1.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵		
2.	10 ⁴⁵ -11 ⁰⁰		
Пятница			
1.	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵		
2.	10 ⁴⁰ -10 ⁵⁵		

**6. Перечень парциальных программ,
обеспечивающих реализацию части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Князева О.Л., Махаева М.Д. Приобщение детей к русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.

В младшей группе для детей от 3 до 4 лет в процессе организации режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей реализуется парциальная программа «Приобщение детей к русской народной культуре» Князева О.Л., Махаева М.Д., в интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: приобщение детей к совокупности культурных ценностей русского народа и развитию его духовности.

Программа предполагает решение важнейших социально-педагогических задач:

- Формировать у детей патриотические чувства и развитие духовности;
- Приобщать детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
- Знакомить детей с образцами декоративно-прикладного искусства и устным народным творчеством;
- Ввести детей в самобытный мир путем действенного познания.

Формы работы по реализации парциальной программы

Приоритеты	Совместная деятельность воспитателя и детей
Создание атмосферы национального быта	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра
Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа
Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Педагогическая ситуация
Знакомство с народным искусством	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение - Экскурсия - Ситуация морального выбора
Знакомство с бытом, история мужской и женской одежды, обуви, головных уборов. История русской кухни. Народные промыслы, Изделия из дерева и роспись, игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Праздники - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке
Знакомство с русскими Народными играми	

7. Инклюзивное образование или Коррекционная работа с детьми гр. №7

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

Смотреть: ФОП

8. Перспективный план взаимодействия с родителями 2024-2025 уч.г. гр.№7

Смотреть: ФОП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация режима пребывания детей.

Режим работы группы – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует возрасту детей, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН); ФГОС дошкольного образования; специфике климатических условий осуществления образовательного процесса.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и добродушный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ
В дошкольном учреждении для младшей группы
(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.30
Второй завтрак (игры во второй группе раннего возраста)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/НОД	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.30

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организуется в виде зон («уголков»), оснащенных развивающими материалами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и ориентировано на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. —М., 2005.
7. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж 2008г.
3. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка—Москва 2009г.
4. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ—Воронеж 2009г.
5. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Санкт-Петербург 2010г.
6. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006г.г
7. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006г.
8. Мулько И.Ф. Развитие представления о человеке в истории и культуре Москва 2004г.
9. М.В. Юдаева Хрестоматия для младшей группы в соответствии с ФГОС Москва «Самовар» 2016г.
10. Книга для чтения от 2-4 лет Москва «Оникс» 2006г.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Москва
12. Максаков А.И. «Учите играя». Игры и упражнения со звучащим словом Москва Просвещение 1983г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

1. Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»-младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007г
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

1. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Образовательная область «Художественное творчество»

Методические пособия

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству :обучение детей 2-7лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.—М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
7. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. —М.: Мозаика-Синтез,
8. КомароваТ.С,СавенковаА.И.Коллективноетворчестводошкольников.М.,2005.
9. Комарова Т.С, Филиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.—М., 2005
10. Народное искусство в воспитании детей/Под ред. Т.С.Комаровой.- М,2005.
11. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7лет с народным искусством. — М.:Мозаика-Синтез,2005-2010.
12. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/ Подред.М.Б.Зацепиной.М.,2005.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

1. Аксенова Л.И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Архипова Е.Ф.Стертая дизартрия у детей.™М.,2006.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2001.
4. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика.—М.,1985.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бажноковой. — М., 2007.
7. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М.,1991.
8. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
9. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л.В. Калининкова, Н.Д.Соколова.—М.,2005.
10. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. —М.,2006.
11. Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. Коррекционно - педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.
13. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь— М., 2006.
14. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
15. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
16. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического

- изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ, —М.,1998.
17. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.—М., 1995.
18. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.
19. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика,-М.,1998.
20. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/Под ред. Е.А.Стребелевой.М.,2004.
21. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. - М., 1990.
22. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.—М., 1970.
23. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм.—М., 1989.
24. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. —М.,2007.
25. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. -М.,2005.
26. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.—М., 2001.
27. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. - М., 2008.
28. Левченко И.Ю.,Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008.
29. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье.— М.,1991.
30. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб.,2005.
31. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом —М., 1985.
32. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.
33. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/Под общ. ред. М.М. Семаго. — М., 2001.
34. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
35. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамноной—М.,2003.
36. Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата – М., 2003.
37. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. —М.,2008.
38. ФиличеваТ. Е., Туманова ТВ.,Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2002.

3. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь				
Недели	I-II		III-IV	
Тема	«Детский сад!»		«Осень»	
от3до 4лет	Театрализованное представление «Вот какой наш петушок» Оздоровительный досуг «Игры с котом Барсиком»	Муз.руководит., воспитатель Инструктор ФИЗО, воспитатель	Праздник«Что у осени в корзинке?» Выставка детского рисунка	Муз.руководит., воспитатель Воспитатель
Октябрь				
Недели	I-II		III-I(ноября)	
Тема	«Я и моя семья»		«Мой дом, мой город»	
от3до 4лет	Оздоровительный досуг «Мы растем сильными и смелыми» Музыкально-литературное Развлечение «На хозяйском дворе»	Инструктор воспитатель Муз. руководит., воспитатель	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Мой город»	Воспитатель
Ноябрь				
Недели	II		III- IV	
Тема	«Уголок природы»		«Мы помощники»	
от3до 4лет	Музыкальные игры «К зайке в гости» Оздоровительный досуг«Сказка о волшебном цветке»	Муз. руководит. воспитатель, инструктор ФИЗО	Тематическое развлечение «Мама -лучший друг».	Воспитатель
Декабрь				
Недели	I-IV			
Тема	«Новый год!»			
от3до 4лет	Праздник «Вот какая елочка!»		Муз.руководит., воспитатель	
Январь				
Недели	I-IV			
Тема	«Зима»			
от3до 4лет	Досуг «Зимние радости» Выставка детского творчества Тематическое развлечение «Зимние забавы»		Инструктор ФИЗО, воспитатель Муз.руководит., воспитатель	

Февраль			
Недели	I-III		IV-I Марта
Тема	<i>«День защитника отечества»</i>		
от3до 4лет	Развлечение «День защитника отечества»	«День защитника Инструктор ФИЗО, Воспитатель, Муз.руководит.,	Праздник «8 Марта» Муз.руководит., воспитатель
Март			
Недели	II-IV		
Тема	<i>«Знакомство с народной культурой и традициями»</i>		
от3до 4лет	Кукольный театр «Заюшкина избушка» Игры - забавы «Потешки да шутки»		Муз.руководит, воспитатель Инструктор ФИЗО
Апрель			
Недели	I-IV		
Тема	<i>«Весна»</i>		
от3до 4лет	Развлечение «Как у наших у ворот» Выставка детского творчества Мини-игра «Есть у нас огород»		Муз.руководит., воспитатель Воспитатель Инструктор ФИЗО, воспитатель
Май			
Недели	II-III		IV
Тема	<i>«Лето»</i>		<i>Мониторинг</i>
от3до 4лет	Музыкально-спортивное развлечение «Наступило лето»	Инструктор ФИЗО, муз.руководит., воспитатель	Заполнение персональных карт детей

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

Календарно-тематическое планирование в младшей группе

тема	Виды организованной образовательной деятельности / Развернутое содержание работы	период
«Детский сад»	<p>Вызывать у детей радость от посещения детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать знания правил поведения в детском саду.</p> <p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Сентябрь 1-2 недели</p>
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Хорошо у нас в детском саду!»	
	Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам д/с.	
	«Что мы делаем в детском саду?»	
	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения –воспитателей, учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема1 «Шарик-куб»	
	Цель: закреплять умение различать и называть шарик, куб вне зависимости от цвета и размера фигур.	
	Тема2 «Величина»	
	Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	
	Развитие речи	
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»		
Цель :вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них– Замечательный ребенок.		
Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»		
Цель :познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обработ. М.Боголюбовской). Учить сопереживать героям сказки. Прививать любовь к художественной литературе.		
Рисование		
1.«Раздувайся пузырь»		
Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.		
2.«Привяжем к шарикам цветные ниточки»		
Цель: учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии слитно, развивать эстетическое восприятие, учить видеть образ предмета.		

	Лепка	
	«Конфетки» Цель: учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно, развивать желание лепить.	
	Аппликация	
	«Большие и маленькие мячи» Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, закреплять представления о различии по величине, учить аккуратно наклеивать изображения.	
«Осень»	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать творческие И конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Сентябрь 3-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Овощи с огорода» Цель: учить детей различать по внешнему виду и вкусу, и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа).Расширять представление о выращивании овощных культур.	
	«Транспорт» Цель: учить определять и различать виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, функции...)	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема 3«Количество» Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	
	Тема «Составление группы предметов» Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	
	Развитие речи	
	1.Рассматривание картины «Заботимся о птицах» Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	
	2.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Цель: помочь запомнить стихотворение «Осень наступила...» Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
	Рисование	
	«Красные яблоки» Цель: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки, закреплять знание цветов.	
«Идет дождь» Цель: учить передавать в рисунке впечатление об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления, закреплять умение рисовать		

	Короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать.	
	Лепка	
	«Морковка для зайчика» Цель: упражнять в лепке, используя прием раскатывания прямыми движениями ладоней, учить лепить аккуратно, класть изделия на доску.	
	Аппликация	
	«Овощи лежат на подносе» Цель: закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине, учить приемам наклеивания.	
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Развивать тендерные представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Октябрь 1-2 неделя
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Папа, мама, я - семья» Цель: формировать первоначальные представления о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени, умение называть членов семьи.	
	«Чудесный мешочек» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема 8 «Один и много» Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много, учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения Словами длинный –короткий, длиннее– короче.	
	Тема 6 «Сравнение предметов по длине» Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный –короткий, длиннее–короче, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить Совокупности словами один, много, ни одного.	
	Развитие речи	
	«Дидактическая игра«Чья вещь?» Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины.	
	Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: Познакомить со сказкой колобок (обр.К.Ушинского).Упражнять детей в образовании слов.	
Рисование		
«Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		

	<p>«Цветные клубочки» Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.</p>	
	Лепка	
	<p>«Колобок» Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая ладонями круговыми движениями.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: учить наклеивать круглые предметы, закреплять представления о различии предметов по величине, закреплять приемы наклеивания.</p>	
«Мой дом, мой город»	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, родным городом, его названием и основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, знакомить с городскими профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Октябрь 3-4 неделя Ноябрь 1 неделя</p>
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Меняем воду в аквариуме» Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками.</p>	
	<p>«Мой родной город» Цель: учить называть родной город, различать проезжую часть дороги и тротуар, понимать значение сигналов светофора.</p>	
	<p>«Помогите Незнайке» Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема №9 «Круги квадрат» Цель: продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много, познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	
	<p>Тема №10 «Продолжение» Цель: закреплять умение находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много, продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	
	<p>Тема №11 «Сравнение предметов по длине» Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине, упражнять в умении находить 1 и много в окружающей обстановке.</p>	
	Развитие речи	
<p>«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дид. игра «Не ошибись» Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи обобщающие слова.</p>		

	<p>«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель: отработать четко произношение звука о, Упражнять в образовании слов по аналогии. Продолжать приучать детей рассматривать иллюстрации в книгах.</p>	
	<p>«Чтение стихов об осени» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	
	Рисование	
	<p>«Колечки» Цель: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки, закреплять знание цветов.</p>	
	<p>«Раздувайся пузырь...» Цель: Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины</p>	
	<p>«Красивые воздушные шары» Цель: учить рисовать круглые предметы, правильно держать карандаш, использовать разные цвета, вызвать положительное эмоциональное отношение к изображению.</p>	
	Лепка	
	<p>«Подарок любимому щенку (котенку)» Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	
	<p>«Крендельки» Цель: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Ягоды и яблоки лежат на тарелочке» Цель: закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге.</p>	
«Уголок природы»	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние - дикие). Формировать представления о детенышах животных, об особенностях жизни животных в разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида. Знакомить с обитателями подводного мира. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные Математические представления.</p>	Ноябрь 2неделя
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Теремок» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева. Со структурой его поверхности.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема№12 «Сравнение предметов по длине способами наложения и приложения»	

	Цель: упражнять в умении находить 1 и много в окружающей обстановке, закреплять умение различать круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты Сравнения словами длинный–короткий, длиннее–короче.	
	Развитие речи	
	«Звуковая культура речи: звук и» Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	
	Рисование	
	«Разноцветные колеса» Цель: учить рисовать предметы округлой формы слитным движением кисти, закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс, развивать восприятие цвета, учить рассматривать готовые работы.	
	Аппликация	
	«Шарики и кубики» Цель: Познакомить детей с новой для них формой –квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.	
«Мы помощники»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Мы помощники», формировать желание помогать всем членам семьи, в детском саду. Развивать навыки общения и уважения к взрослым людям.	Ноябрь 3-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	«В гостях у бабушки» Цель: Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с животными, помогать старшим.	
	«Варвара-краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема №13 «Ориентировка на собственном теле» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну, упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	
	Тема №14«Продолжение» Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько–сколько; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
	Развитие речи	
	«Рассматривание сюжетных картин» Цель: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	
	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	

	Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	
	Рисование	
	«Нарисуй что-то круглое» Цель: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть.	
	«Нарисуй, что хочешь красивое» Цель: вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
	Лепка	
	«Пряники» Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание Делать что-либо для других.	
	Аппликация	
	«Красивая салфеточка» Цель: учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны кружки маленькие, другого цвета, развивать композиционные умения.	
«Новый год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Декабрь 1-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Подарки для медвежонка» Цель: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	
	«Транспорт» Цель: Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки.	
	«Покормим птиц зимой» Цель: закреплять знания о зимних явлениях, показать кормушку для птиц, формировать желание подкармливать птиц зимой, расширить представления о зимующих птицах.	
	«Наш зайчонок заболел» Цель: дать представление, что мама проявляет заботу о семье; умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема №5 «Круг» Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом	
Тема №7 «Продолжение»		

<p>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный–короткий, длиннее–короче.</p>	
<p>Тема№15 «Сравнение двух предметов по ширине» Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий –узкий, шире–уже, продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько –сколько.</p>	
<p>Тема№16 «Сравнение предметов по ширине» Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	
Развитие речи	
<p>«Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить с р.н.с., с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка–причитания Снегурушки.</p>	
<p>«Повторение р.н.с.«Снегурушка и лиса». Дид. игра «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: Помочь детям вспомнить р.н.с. «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.</p>	
<p>«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снегидет», стихотворения А.Босева «Трое» Цель: познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стих.</p>	
<p>«Игра-инсценировка «У матрешки–новоселье» Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	
Рисование	
<p>«Ватные комочки» Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы, учить приемам закрашивания красками, повторять изображение, заполняя свободное пространство.</p>	
<p>«Деревья на нашем участке» Цель: учить создавать образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p>	
<p>«Елочка» Цель: учить передавать образ елочки, пользоваться красками и кистью.</p>	
<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.</p>	
Лепка	
<p>«Лепешки, большие и маленькие» Цель: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>	

	<p>«Башенка» Цель: продолжать учить раскатывать комочек между ладонями, расплющивать его, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Разноцветные огоньки в домах» Цель: учить наклеивать изображения круглой формы. Уточнить названия формы, чередовать по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании, закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p>	
	<p>«Узор на круге» Цель: учить располагать узор по краю, правильно чередуя фигуры по величине; закреплять умение намазывать клеем всю поверхность, развивать чувство ритма.</p>	
	<u>Зимние каникулы</u>	
		30.12-08.01
«Зима»	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	Январь 2-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Деревянный брусочек» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.</p>	
	<p>«Приключение в комнате» Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.</p>	
	<p>«В январе, в январе много снега во дворе» Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать словарный запас.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема №17 «Треугольник» Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру, продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько, закреплять навыки Сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	
	<p>Тема №18 «Сравнение двух равных групп предметов» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько – сколько, продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	
<p>Тема №19 «Продолжение» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько – сколько, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.</p>		

	<p>Тема №20 «Сравнение по высоте» Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий –низкий, выше – ниже, продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько–сколько, упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p>	
	Развитие речи	
	<p>«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»и сюжетных картин. Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	
	<p>«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p>	
	<p>«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь</p>	
	Рисование	
	<p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно, украшать, используя прием примакивания, формировать образные представления, познакомить с розовым и голубым цветами.</p>	
	<p>«Украсим рукавичку - домик» Цель: Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов.</p>	
	<p>«Рисование по замыслу» Цель: учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования; учить заполнять изображением весь лист; вызвать желание рассматривать рисунки</p>	
	<p>«Украсим дымковскую уточку» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p>	
	Лепка	
	<p>«Лепка по замыслу» Цель: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки, упражнять в разнообразных приемах.</p>	
	<p>«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Цель: учить создавать образ кукол, лепить предмет, состоящий из двух частей.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Снеговик» Цель:закреплятьзнанияо круглойформе,оразличиипредметовповеличине,учитьсоставлятьизображениеизчастей.</p>	
«День защитника»	<p>Патриотическое и гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с военными профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Организовывать Все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению</p>	Февраль 1-3 недели

Подарков для пап (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
Ознакомление с окружающим миром	
«Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы, людей – он шофер в своем доме, формировать уважение к папе.	
«Кто в домике живет» Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности их поведения.	
«У меня живет котенок» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	
Формирование элементарных математических представлений	
Тема№21 «Сравнение по высоте. Продолжение» Цель :продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами Наложения и приложения, учить понимать слова высокий –низкий, выше–ниже, продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько – сколько.	
Тема№22 «Сравнение двух неравных групп предметов» Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, Обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше–ниже.	
Тема№23 «Сравнение двух неравных групп предметов. Продолжение» Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше–ниже.	
Развитие речи	
«Чтение р.н.с.«Лиса и заяц» Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
«Звуковая культура речи: звуки б, бь» Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	
«Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать стихотворение.	
Рисование	
«Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: вызвать желание создавать образы забавных снеговиков, учить подбирать соответствующие цвета.	
«Светит солнышко» Цель :Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	

	«Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие.	
	Лепка	
	«Воробушки и кот»(по мотивам подвижной игры) Цель: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	
	Аппликация	
	«Снеговик» Цель: закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображение из частей.	
	«Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок), развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	
«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Февраль 4 неделя – Март 1неделя
	Ознакомление с окружающим миром	
	«Вот так мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	
	«Золотая мама» Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Тема№25 «Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения» Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше, закреплять умение различать части суток: день – ночь.	
	Тема№26 «Сравнение двух групп предметов по длине и ширине» Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, формировать умение различать количество звуков на слух, упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
	Развитие речи	
	Беседа на тему «Что такое хорошо, и что такое плохо» Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.	
	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...» Цель: познакомить со стих-ем, совершенствовать диалогическую речь малышей.	
Рисование		

	<p>«Деревья в снегу» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.</p>	
	<p>«Красивые флажки на ниточке» Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	
	Лепка	
	<p>«Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.</p>	
	Аппликация	
	<p>«Флажки» Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем.</p>	
«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.) Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при Организации всех видов деятельности.</p>	Март 2-4 недели
	Ознакомление с окружающим миром	
	<p>«Смешной рисунок» Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p>	
	<p>«Уход за комнатным растением» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p>	
	<p>«Одежда» Цель: упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p>	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Тема №27 «Воспроизведение заданное количества предметов и звуков по образцу» Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	
	<p>Тема №28 «Воспроизведение заданное количества предметов и звуков по образцу. Продолжение» Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди–сзади, слева –справа.</p>	
Тема №29 «Один и много»		

	Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много, упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди –сзади, слева –справа ,вверху–внизу, совершенствовать Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	Развитие речи	
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Цель: учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками, упражнять в произнесении с разной скоростью и громкостью.	
	«Чтение р.н.с.«У страха глаза велики» Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики».Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	
	«Рассматривание сюжетных картин» Цель: Продолжать учить рассматривать сюжетную картину ,помогая определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	
	Рисование	
	«Нарисуйте, кто что хочет ,красивое» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами.	
	«Книжки-малышки» Цель: учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки, уточнить прием закрашивания, развивать воображение.	
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Цель: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
	Лепка	
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	
	«Погремушка» Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей, соединяя части плотно	
	Аппликация	
	«Салфетка» Цель: учить составлять узор из кружочков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, развивать чувство ритма	
	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Апрель 1-4 недели
«В ес на	Ознакомление с окружающим миром	
	«Тарелочка и зглины»	

Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	
«Мебель» Цель: Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
«Прогулка по весеннему лесу» Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	
«Что лучше: бумага или ткань?» Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет.	
Формирование элементарных математических представлений	
Тема№29 «Один и много» Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много, упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди –сзади, слева –справа, вверху–внизу, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
Тема№30 «Один и много. Продолжение» Цель: продолжать учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много, упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать словами: впереди – сзади, слева – справа, вверху – внизу, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
Тема№31 «Утро, вечер» Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много, один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Тема№32 «Геометрические фигуры» Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
Развитие речи	
«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?» Цель: познакомить со стих-ем, учить называть признаки времен года.	
«Звуковая культура речи: звук ф» Цель: Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком».	
«Чтение и драматизация р.н.п. «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин» Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
«Звуковая культура речи: звук с» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог».	
Рисование	
«Разноцветные платочки сушатся» Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно	

Закрашивать изображения.	
«Скворечник» Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета.	
«Красивый коврик» Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги.	
«Красивая тележка» Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в рисовании и закрашивании красками, развивать инициативу, воображение	
Лепка	
«Зайчик» Цель :развивать интерес к лепке, учить делить комок на нужное количество частей, закреплять умение прочно соединять детали.	
«Красивая птичка (по дымковской игрушке)» Цель: учить лепить по образцу народной игрушки, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части.	
«Миски трех медведей» Цель: учить лепить мисочки разного размера, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно	
Аппликация	
«Скворечник» Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	
Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие иконструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Май 2-3 недели
Ознакомление с окружающим миром	
«Подарок для крокодила Гены» Цель: Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	
«Экологическая тропа» Цель: расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Трудовые навыки.	
Формирование элементарных математических представлений	
Тема№33 «Ориентация в пространстве» Цель: упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Обозначать их словами впереди - сзади, вверху -внизу., слева -справа.	
Тема№33«Ориентация в пространстве» Цель: упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Обозначать их словами впереди-сзади,	

Вверху - внизу., слева - справа.	
Развитие речи	
«Звуковая культура речи: звук з» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука з.	
Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя» Цель: помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года, запомнить новое стих-е.	
Рисование	
«Одуванчики в траве» Цель: вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, учить радоваться своим рисункам, развивать творческое воображение.	
«Лопаточки для кукол» Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, учить закрашивать карандашами.	
Лепка	
«Утенок» Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, учить изображать детали, приемом прищипывания, вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат	
Аппликация	
«Скоро праздник придет» Цель: учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками шарикам, учить красиво располагать изображения на листе.	